



# Plan Curricular 2023

Colegio Santiago Apóstol

## I. DATOS INFORMATIVOS

IE	: Santiago Apóstol
Dirección:	: Jr. José Gálvez N°323 Santiago de Surco
Página web	: <a href="https://www.santiagoapostol.edu.pe/">https://www.santiagoapostol.edu.pe/</a>
Director	: Sr. Carlos Torres Aguilar
Sub Dirección Académica Febrero - diciembre de 2023	: Sra. Ruth Cecilia Cueto Valdivia Duración :
Coordinadoras de nivel	: Sra. Carmela Mota Condori Sra. Jianina Casaverde Flores Sra. María Elizabeth Bazán Cortez

## II. INTRODUCCIÓN

La gestión curricular en el colegio Santiago Apóstol supone concretar el proceso de diversificación del diseño curricular nacional. Este Plan Curricular pretende tener en cuenta los propósitos y objetivos de nuestro PEI. Para tal efecto, los docentes tienen un rol fundamental en la planificación, ejecución, diversificación y evaluación, asegurando su participación mediante la organización de equipos de trabajo por niveles, ciclos, grados y áreas.

El presente plan es un instrumento técnico pedagógico estratégico de nivel institucional que sistematiza las aspiraciones educativas más importantes de la institución educativa "Santiago Apóstol", la misma que guiará todas las acciones pedagógicas dando sentido real al esfuerzo colegiado de los agentes y componentes operacionales de la comunidad educativa liderado por los docentes de todas las áreas curriculares.

El objetivo central de este plan es concretar los objetivos estratégicos y perfiles ideales formulados en el PEI. Por lo tanto, se representan los procesos de aprendizaje y enseñanza en perspectiva de concretar los niveles de logros educativos deseados para garantizar la formación integral del estudiante, que inicia con una diversificación y contextualización de competencias, capacidades y precisiones de los desempeños a partir de un contexto social cultural y político debidamente identificado y caracterizado.

La institución Educativa “Santiago Apóstol”, al formular y aprobar el presente Plan Curricular inicia una nueva etapa pedagógica que estará enmarcado en aprendizajes innovadores en cada una de las áreas curriculares, sustentado en la investigación y producción intelectual de los docentes en la perspectiva de fortalecer la práctica pedagógica que se inicia y materializa en la MISIÓN y VISIÓN institucional que involucra a todos los agentes de la comunidad educativa frente al desafío social y los avances científicos y tecnológicos. Considerando las nuevas modalidades que el contexto nacional e internacional nos exige, de modo que se pueda alcanzar el objetivo de brindar un mejor servicio y un aprendizaje sólido e integral a la vanguardia, hemos desarrollado acciones que promueven la acogida, integración, vínculos de apego, cultura inclusiva, sana convivencia y bienestar socioemocional para nuestros estudiantes.

### **III. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Nuestra Institución propone una sólida formación en principios y valores, teniendo como pilar fundamental la Fe de la doctrina católica. Desarrolla una educación basada en la formación integral de calidad que permita a nuestros estudiantes alcanzar el liderazgo y tener una visión emprendedora. Promovemos en los estudiantes el desarrollo de todas sus competencias, privilegiando enfoques metodológicos que logren el autoaprendizaje a través del trabajo de las capacidades, conocimientos y valores.

De ahí que nuestra propuesta pedagógica considere los siguientes enfoques:

Como institución hemos adoptado el enfoque de una educación personalizada, a través del cual apostamos por un estilo educativo singularizador y convivencial.

La educación personalizada tiene como objetivo principal la perfección de la propia persona, por lo tanto, la persona debe ser tenida en cuenta en el proceso educativo de modo que se ayude a que cada persona perfeccione talentos de cada uno de nuestros estudiantes para hacerlos sentir personas y profesionales valiosos, útiles y fiables.

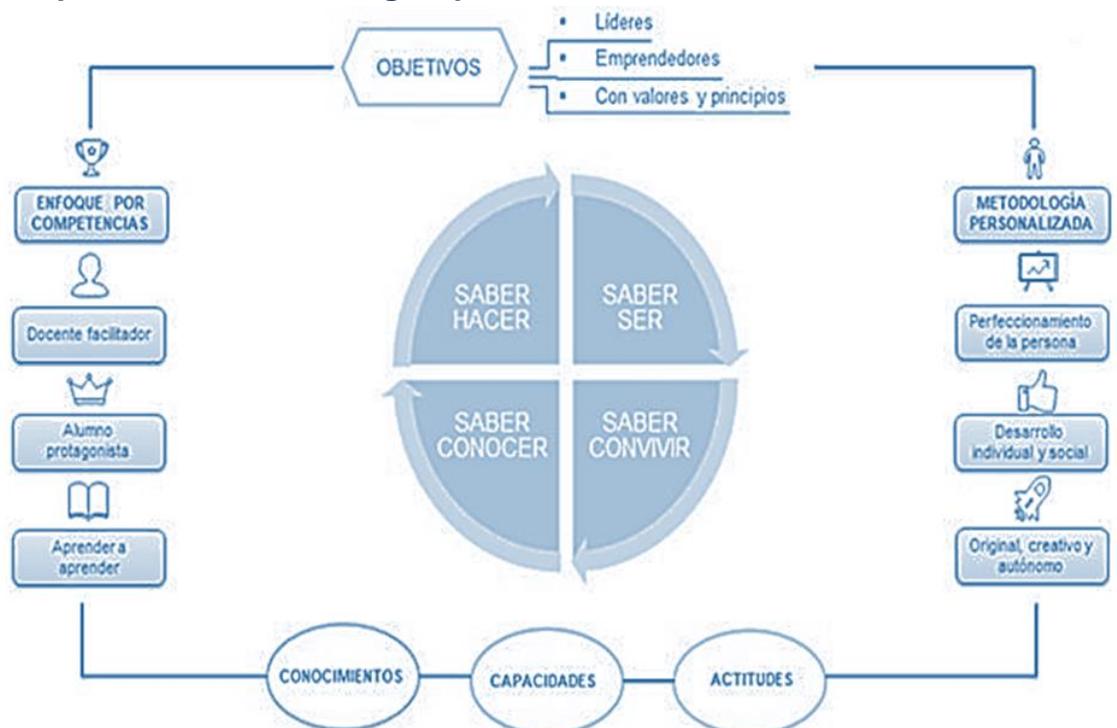
Asimismo, para la planificación y ejecución de nuestras actividades educativas tenemos como eje orientador al enfoque propuesto por el Ministerio de Educación, el Enfoque por competencias. Dicho enfoque se centra en el protagonismo del estudiante, proporcionándole herramientas básicas y claves con la finalidad de tener éxito en diversas áreas del

conocimiento, así como afrontar diversas tareas personales, laborales y profesionales. Se centra en elementos de la persona, más que en aspectos externos, por lo que:

- El maestro pasa a ser un facilitador de la construcción de conocimientos a través del diseño de situaciones didácticas de aprendizaje que permiten que el estudiante construya explicaciones de manera autónoma.
- El esquema metodológico gira en torno al alumno que obtiene y analiza la información que le permite construir su propio aprendizaje. El estudiante habla, argumenta, propone, discute y el maestro cuestiona.
- La evaluación no la hace el maestro, el alumno encuentra sus aciertos y errores.

Finalmente, nuestra institución acoge para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo, desde el cual se entiende a la evaluación como aquel proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir a mejorar su aprendizaje.

### Como aprendemos en Santiago Apóstol:



#### IV. PROPUESTA METODOLÓGICA

La institución educativa Santiago Apóstol desarrolla una metodología personalizada que puede definirse como el proceso y el resultado del perfeccionamiento de cada persona.

Este tipo de enseñanza busca convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un elemento de formación personal.

La metodología personalizada engloba a muchas otras, pues en ella tienen cabida la metodología activa, la metodología socializadora, la metodología individualizada, entre otras.

La parábola del invitado a cenar, no se trata de ofrecer a dichos alumnos un menú especial, sino de brindar a cada uno de ellos el mismo menú general, con el que todos puedan comer sin problemas. Lo que no significa, en cambio, que todos debían comer lo mismo. El menú general debe estar preparado para que todos coman.

Para ello, las programaciones deben tener en cuenta tres principios orientadores de la práctica educativa para hacerla accesible a todos los estudiantes:

**Principio 1:** (qué aprendemos). Proporcionar múltiples medios de representación para dar respuesta a los diferentes modos en que los alumnos perciben y comprenden la información, ofreciendo distintos canales de percepción (auditiva, visual, motriz...) y proporcionando la información en un formato que permita ser ajustado lo más posible por el alumno (texto que pueda agrandarse o ser ejecutado de forma audible, sonidos que puedan amplificarse, etc.).

**Principio 2:** (cómo aprendemos). Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión con el fin de responder a las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, acceden al conocimiento y expresan lo que saben. Resulta necesario ofrecer variadas opciones para la acción física (por medio de materiales con los que todos los alumnos puedan interactuar).

**Principio 3:** (por qué aprendemos). Proporcionar múltiples medios de compromiso que respondan a los diferentes modos en que los alumnos se sienten implicados, interesados y motivados por el aprendizaje, ofreciendo un abanico de estrategias y alternativas suficiente para suscitar interés (que aumenten la elección individual y la autonomía, la autenticidad,

que fomenten la colaboración y la comunicación, y que desarrollen la autoevaluación y la reflexión).

La educación personalizada tiene como finalidad fundamental el desarrollo de la personalidad de cada sujeto para tomar decisiones propias a fin de cambiar y explorar lo que le rodea. Dicha finalidad implica el desarrollo de un alto grado de autonomía. Para lograr este objetivo es necesario que el docente involucre acciones metodológicas como las siguientes:

Fomentar el diálogo, propiciar la participación democrática, la toma de decisiones, el trabajo en equipo.

Establecer una relación de comprensión y empatía con los estudiantes a nivel individual y cooperativo.

Reconocer y valorar las potencialidades de los estudiantes identificando talentos que hay en cada uno de ellos para propiciar su desarrollo.

Involucrar al estudiante de forma activa y responsable en la construcción del conocimiento mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos.

Creer en armonía con la comunidad educativa en los valores y características que propone la educación personalizada.

Fomentar desde las distintas áreas del conocimiento una cultura centrada en los valores.

Conocer y respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Reconocer y aceptar que cada uno de ellos tiene talentos y posibilidades y, por lo tanto, es capaz de aprender; solo necesita un adulto mediador que lo acompañe a encontrar el método apropiado a sus características cognitivas y emocionales para seguir él solo en el aprender a aprender.

Construir espacios de reflexión para analizar las conductas negativas y convertirlas en oportunidades de crecimiento personal.

Posibilitar en cada estudiante el autoconocimiento de sus posibilidades, ritmos, estilos, formas y procesos de aprendizaje, base importante de su autorrealización.

Establecer conversación permanente con los estudiantes como proceso válido para el aprendizaje de los diferentes saberes y la construcción de un proyecto que dé sentido a su vida.

## V. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO - NIVEL INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL		
Ciclo II		
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común		
Áreas	Competencias	Capacidades
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo, a su etapa de desarrollo
	Convive y participa	Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Comprende que es una persona amada por Dios	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Se expresa corporalmente
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información de textos orales Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

	Crea proyectos artísticos	Explora y experimenta los lenguajes de las artes Aplica procesos creativos Socializa sus procesos y proyectos
Matemática	Construye la noción de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Establece relaciones espaciales	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir Sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
Competencias transversales en todas las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
<b>6 áreas</b>	<b>13 competencias</b>	<b>48 capacidades</b>

● **APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO - NIVEL PRIMARIA**

<b>Enfoques transversales:</b> Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común.		
ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
		Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas

	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida</p>
<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>
	Lee diversos tipos de textos escritos	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
	Escribe diversos tipos de textos	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
<b>Personal Social</b>	Construye su identidad	<p>Se valora a sí mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo</p>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye y asume acuerdos y normas</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>

		<p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>
	Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Explica y argumenta procesos históricos</p>
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</p>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>
<b>Arte y Cultura</b>	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<p>Percibe manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales</p>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<p>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</p> <p>Aplica procesos de creación</p> <p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</p>
<b>Inglés</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
<b>Taller de Alemán</b>	Se comunica oralmente en alemán como lengua extranjera	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en alemán como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en alemán como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
<b>Educación Religiosa</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa Actúa coherentemente en razón a su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
<b>Educación física</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida alternativas de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
<b>Taller de computación</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

		<p>Aplica habilidades técnicas</p> <p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>
<b>Competencias transversales en todas las áreas</b>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<p>Personaliza entornos virtuales</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p> <p>Interactúa en entornos virtuales</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos</p>
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>
<b>10 áreas</b>	<b>31 competencias</b>	<b>97 capacidades</b>

• **APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO – NIVEL SECUNDARIA**

<b>Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común</b>		
<b>ÁREAS CURRICULAR</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>Matemáticas</b>	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p>

		Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida
<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>
	Lee diversos tipos de textos escritos	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
	Escribe diversos tipos de textos	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
<b>Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</b>	Construye su identidad	<p>Se valora a sí mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo</p>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye y asume acuerdos y normas</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>
<b>Ciencias Sociales</b>	Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Explica y argumenta procesos históricos</p>
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</p>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>
<b>Arte y Cultura</b>	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<p>Percibe manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales</p>

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes de las artes Aplica procesos de creación Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
<b>Inglés</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
<b>Taller de Alemán</b>	Se comunica oralmente en alemán como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en alemán como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en alemán como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
<b>Educación Religiosa</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
<b>Educación Física</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos	Problematiza situaciones Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida alternativas de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
<b>Educación para el trabajo</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas Aplica habilidades técnicas Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
<b>Competencias transversales en todas las áreas</b>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
<b>11 áreas</b>	<b>31 competencias</b>	<b>97 capacidades</b>

## VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La institución educativa Santiago Apóstol en concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica, plantea para la evaluación de los aprendizajes el **enfoque formativo**. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Elaborar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes, bajo el enfoque formativo, es continua y la realiza el equipo docente en función de los criterios de evaluación planteados para el ciclo, grado y periodo.

Es importante recoger datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado; sin embargo, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación.

Al inicio de cada año académico la institución realiza una evaluación inicial (diagnóstica) para situar tanto el punto de partida del grupo-clase (recursos materiales, situación de los alumnos, condiciones del aula, etc.), como la del equipo docente. Posteriormente, a lo largo del desarrollo del año académico, tenemos cortes bimestrales que son momentos

importantes para recoger información del avance y progreso de nuestros estudiantes.

El sistema de evaluación de la institución se aplicará según la Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU, por lo que las disposiciones para la evaluación de competencias de los estudiantes de la Educación Básica aprobadas mediante Resolución Viceministerial N° 334-2021- MINEDU, “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”, solo serán aplicables hasta antes del inicio del año lectivo 2023.

### **ESCALA DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL, PRIMARIA HASTA V° DE SECUNDARIA**

La escala de evaluación desde el nivel Inicial hasta el V año de Educación Secundaria de la EBR es literal y descriptiva, de acuerdo a la siguiente tabla:

<b>NIVEL DEL LOGRO</b>	
<b>ESCALA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

#### **VII. ÁREAS – PLAN DE ESTUDIOS 2023**

La IE, organiza las áreas curriculares y las competencias de forma articulada para desarrollar en las y los estudiantes experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares organizadas según los grados, configuran el plan de estudios por cada nivel (Inicial, Primaria y Secundaria), dentro del marco normativo de la R.V.M. N° 474 - 2022 - MINEDU.

### Plan de estudios 2023

ÁREAS	EDUCACIÓN INICIAL			EDUCACIÓN PRIMARIA						SECUNDARIA					ÁREAS
	II CICLO			III CICLO		IV CICLO		V CICLO		VI CICLO		VII CICLO			
	3a	4a	5a	1°	2°	3°	4°	5°	6°	I°	II°	III°	IV°	V°	
COMUNICACIÓN	5	5	5	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	COMUNICACIÓN
MATEMÁTICA	5	5	5	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	MATEMÁTICA
PERSONAL SOCIAL	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	CIENCIAS SOCIALES
										4	4	4	4	4	DPCC
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	EDUCACIÓN RELIGIOSA
INGLÉS	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	INGLÉS
ALEMÁN	-	-	-	-	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALEMÁN
COMPUTACIÓN	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
PSICOMOTRICIDAD	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	EDUCACIÓN FÍSICA
ARTE Y CULTURA	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ARTE Y CULTURA
TUTORÍA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	TUTORÍA
<b>TOTAL PERÍODOS SEMANALES</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>TOTAL PERÍODOS SEMANALES</b>

### Plan de estudios del nivel inicial

ÁREAS	EDUCACIÓN INICIAL		
	II CICLO		
	3 años	4 años	5 años
COMUNICACIÓN	5	5	5
MATEMÁTICA	5	5	5
PERSONAL SOCIAL	3	3	3
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2
INGLÉS	6	6	6
PSICOMOTRICIDAD	5	5	5
TUTORÍA	2	2	2
<b>TOTAL PERÍODOS SEMANALES</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### Plan de estudios del nivel primario

ÁREAS	EDUCACIÓN PRIMARIA					
	III CICLO		IV CICLO		V CICLO	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
COMUNICACIÓN	7	6	5	5	5	5
MATEMÁTICA	7	7	6	6	6	6
PERSONAL SOCIAL	4	4	4	4	4	4
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2	2
INGLÉS	6	5	5	5	5	5
ALEMÁN	--	2	4	4	4	4
COMPUTACIÓN	2	2	2	2	2	2
PSICOMOTRICIDAD	3	3	3	3	3	3
ARTE	3	3	3	3	3	3
TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
<b>TOTAL PERÍODOS SEMANALES</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### Plan de estudios del nivel secundaria

ÁREAS	EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	VI CICLO		CII CICLO		
	Iº	IIº	IIIº	IVº	Vº
COMUNICACIÓN	5	5	5	5	5
MATEMÁTICA	6	6	6	6	6
CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	4	4
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	4	4	4	4	4
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
INGLÉS	5	5	5	5	5
ALEMÁN	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA	3	3	3	3	3
TUTORÍA	2	2	2	2	2
<b>TOTAL PERÍODOS SEMANALES</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

## VIII. CALENDARIZACIÓN

<b>BIMESTRE</b>	<b>I</b>
Inicio	Miércoles 01 de marzo
Término	Viernes 12 de mayo
Duración	11 semanas
Descanso vacacional	Del lunes 15 al viernes 19 mayo
<b>BIMESTRE</b>	<b>II</b>
Inicio	Lunes 22 de mayo
Término	Viernes 21 de julio
Duración	09 semanas
Descanso vacacional	Del lunes 24 de julio al viernes 04 de agosto
<b>BIMESTRE</b>	<b>III</b>
Inicio	Lunes 07 de agosto
Término	Viernes 06 de octubre
Duración	09 semanas
Descanso vacacional	Del lunes 09 al viernes 13 de octubre
<b>BIMESTRE</b>	<b>IV</b>
Inicio	Lunes 16 de octubre
Término	Viernes 20 de diciembre
Duración	10 semanas
Clausura	Jueves 21 de diciembre

## IX. HORARIO DE CLASES

Los horarios de clases están organizados de tal manera que nos permitan brindar el dictado de todas las áreas del plan de estudios que la institución propone alineadas a las del CNEB, así como los talleres de alemán y computación.

Los horarios de clases de cada nivel son los siguientes:

### INICIAL 3 y 4 AÑOS

HORA	DURACIÓN
Ingreso y recepción	07:50 - 08:00
Tutoría - oración	08:00 - 08:05
Activación Física	08:05 - 08:10
1 hora (45')	08:10 - 08:55
2 hora (45')	08:55 - 09:40
<b>Refrigerio (25')</b>	09:40 - 10:05
3 hora (45')	10:05 - 10:50
4 hora (45')	10:50 - 11:35
<b>Receso (25')</b>	11:35 - 12:00
5 hora (45')	12:00 - 12:45
6 hora (45')	12:45 - 01:30
Activación física	01:30 - 01:35
Salida movilidad	01:35
Salida papá y mamá	01:45

### INICIAL 5 AÑOS

HORA	DURACIÓN
Ingreso y recepción	07:50 - 08:00
Tutoría - oración	08:00 - 08:05
Activación Física	08:05 - 08:10
1 hora (45')	08:10 - 08:55
2 hora (45')	08:55 - 09:40
<b>Refrigerio (25')</b>	09:40 - 10:05
3 hora (45')	10:05 - 10:50
4 hora (45')	10:50 - 11:35
5 hora (45')	11:35 - 12:20
<b>Receso (25')</b>	12:20 - 12:45
6 hora (45')	12:45 - 1:30
Activación física	1:30 - 1:35
Salida movilidad	01:35
Salida papá y mamá	01:45

### PRIMARIA

HORA	DURACIÓN
Ingreso y recepción	07:30 - 07:40
Tutoría - Oración	07:40 - 07:50
Activación física	07:50 - 08:00
1 hora (45')	08:00 - 08:45
2 hora (45')	08:45 - 09:30
<b>Refrigerio (20')</b>	09:30 - 09:50
3 hora (45')	09:50 - 10:35
4 hora (45')	10:35 - 11:20
5 hora (45')	11:20 - 12:05
<b>Almuerzo/Receso (40')</b>	12:05 - 12:45
6 hora (45')	12:45 - 01:30
7 hora (45')	01:30 - 02:15
8 hora (45')	02:15 - 03:00
Salida movilidad	03:05
Salida papá y mamá	03:10

### SECUNDARIA

HORA	DURACIÓN
Ingreso y recepción	07:30 - 07:40
Tutoría - Oración	07:40 - 07:50
Activación física	07:50 - 08:00
1 hora (45')	08:00 - 08:45
2 hora (45')	08:45 - 09:30
3 hora (45')	09:30 - 10:15
<b>Refrigerio (20')</b>	10:15 - 10:35
4 hora (45')	10:35 - 11:20
5 hora (45')	11:20 - 12:05
6 hora (45')	12:05 - 12:50
<b>Almuerzo/Receso (40')</b>	12:50 - 01:30
7 hora (45')	01:30 - 02:15
8 hora (45')	02:15 - 03:00
9 hora (45')	03:00 - 03:45
Salida	03:50

